



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 109

ODNAWIALNE ŹRÓDŁA ENERGII ALTERNATYWĄ DLA ŹŁÓŻ KOPALNIANYCH



PRZEDMIOT: Edukacja społeczna, polonistyczna
Klasa: III szkoła podstawowa
CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).

Zagadnienia:

kształtowanie proekologicznych postaw wśród uczniów

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- kreda i tablica, plansza ze schematem do burzy mózgów.

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie proekologicznych postaw wśród uczniów; • rozbudzanie wśród uczniów zainteresowań problemami ochrony środowiska przyrodniczego; • dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska (dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych). 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze źródła energii i sposoby jej wykorzystania; • wyjaśnia czym jest energia elektryczna i jaki jest sposób jej powstawania; • wymienia metody pozyskiwania energii; • wyjaśnia potrzebę oszczędzania energii; • jest aktywny na zajęciach.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Krótkie przedstawienie celu i treści zajęć.
3. Wprowadzenie do zagadnienia:
 - ❖ Jakie źródła energii znacie?
 - ❖ Do czego potrzebujemy energii?
 - ❖ Czy człowiek potrzebuje energii?
4. Zapisanie tematu lekcji w zeszytach.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minut

5. Nauczyciel prosi uczniów o przedstawienie przez nich zebranych wiadomości o odnawialnych źródłach energii. Wybrani uczniowie przedstawiają informacje, które udało im się zgromadzić.
6. Nauczyciel pyta uczniów: Czym są odnawialne źródła energii?
7. Zapisanie definicji w zeszytach.
8. Nauczyciel opowiada uczniom o odnawialnych źródłach energii. Najważniejsze informacje zostają zapisane w zeszytach.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

9. Praca domowa:
Napiszcie, jakie skutki dla człowieka miałyby brak energii.
10. Pożegnanie uczniów.